

Proyecto CONACYT A1-S-8510

Notas y comentarios sobre las bases de datos sobre el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica en México (2010-11 a 2020-21)

Dr. Francois Donatien Siry

Marzo 2022

Fuente y metodología:

Todos los datos fueron recuperados de los anuarios estadísticos de la ANUIES a partir del ciclo escolar 2010-2011 hasta el ciclo escolar 2020-2021. Lo anterior posibilita seguir una evolución de las IES estudiadas a lo largo de los 10 últimos años. Estas cifras se basan en el cuestionario 911 que cada IES envía anualmente a la ANUIES. Al respecto, se observa que en los cuestionarios cambian los indicadores; por ello, están discontinuos y no están referidos a la década en su totalidad. Por ejemplo, la estadística considera las personas con discapacidad a partir de 2011, pero los hablantes de lengua indígena sólo a partir del ciclo 2019-2020. En relación a los estudiantes procedentes de otro país, no todos los organismos de educación superior los declaran y sólo aparecen los nuevos ingresos extranjeros (y no la matriculación total extranjera de cada IES) hasta el ciclo 2019-2020.

El anuario estadístico ANUIES de la educación superior en México cambió tres veces de fórmulas en diez años. El último, vigente desde hace dos ciclos escolares, ofrece una tabla única que agrupa todos los niveles de estudio. Los estudiantes "HLI" (Habla una Lengua Indígena) se han convertido en un indicador esencial. Sin embargo, ya no se especifican los nuevos ingresos procedentes de otros países, lo que dificulta el estudio de la internacionalización de las IES.

Del ciclo escolar 2018-2019 hasta el ciclo 2011-2012, las estadísticas se dividen en dos tablas, 'licenciaturas y técnico superior' y "posgrados". En el caso de los posgrados, no aparecen las estadísticas de "solicitud de primer ingreso". El orden de presentación también ha cambiado: en cada rúbrica solían aparecer los hombres antes que las mujeres pero, después del 2019 este orden se invierte. Por último, el modelo de anuario estadístico para el ciclo 2010-2011, es difícil usar, ya que no dispone de un motor de búsqueda y utiliza una versión de Excel ya obsoleta, lo que genera errores de visualización y de macros. Los datos anteriores a 2010 incluyen muchos archivos: estudiantes de "educación media superior" (bachillerato), personal docente, profesionales técnicos. Además (y probablemente como consecuencia), el número global de estudiantes en licenciaturas y posgrados en este ciclo escolar parece incompleto, si lo cotejamos con los reportados en los años siguientes.

Por fin, ANUIES menciona que hay pequeñas diferencias, entre todo en los ciclos escolares entre 2013 y 2016, con respecto a los datos de la SEP.

Organización de la base de datos:

El archivo se presenta en formato Excel.

En líneas aparecen las instituciones de educación superior que interesan nuestro objeto de investigación repartidos en 3 conjuntos y en 5 categorías principales. Las líneas introductorias para cada ciclo escolar mencionan la estadística global nacional, para con ello, tener referentes. Abajo, en azul cielo, el total de las instituciones tecnológicas públicas de enseñanza superior, y los porcentajes correspondientes aparecen.

En las siguientes filas, se detallan los datos por cada institución, clasificándolos en conjuntos:

- el primer conjunto incluye las Universidades Tecnológicas y las Universidades Politécnicas públicas (en la gran mayoría pertenecen al sistema CGUTyP).
 - el segundo son los Institutos Tecnológicos del TecNM, separados en dos categorías, los federales y los descentralizados.
 - Al final las Universidades interculturales completan este estudio estadístico.
- Para cada categoría, aparecen un total y estadísticas en la última línea.

En las columnas, aparecen datos inamovibles como el año de creación, el estado, el subsistema, el tipo de institución, si pertenece o no a la ANUIES, y también a la red Universities BIS (el sitio web de cada IES es accesible con un click en su nombre). Las columnas datos anuales empiezan con la matriculación, pues los lugares ofertados, los nuevos ingresos, las solicitudes de nuevo ingreso, los títulos (graduados) y los egresados. A partir del ciclo 2018-2019 y antes, se agregan las estadísticas de primer ingreso de otros países con 6 subcategorías geográficas: Estados Unidos, Canadá, América Central y Caribe, América del Sur, Europa, Oceanía-Asia-África.

Observaciones generales:

En la última década, la matriculación escolar pasó de 3 millones de estudiantes en México a casi 5 millones, es decir, un aumento de 60% de la población estudiantil.

Sin embargo, este impulso se detuvo en 2020 por la pandemia del covid-19, con un ligero descenso de la matrícula (el ciclo escolar 2021/2022 permitirá sin duda analizar mejor el impacto del covid19 en México).

Este aumento es mayor para las mujeres que para los hombres. Cabe destacar que fue durante el ciclo escolar 2015-2016 cuando las mujeres se convirtieron en mayoría en la educación superior en México. Este proceso de feminización se ha acentuado con la pandemia: la proporción de alumnas pasó del 51,5% al 52,5% en el último ciclo escolar.

Es difícil observar y deducir que la proporción de estudiantes con discapacidades y la proporción de estudiantes cuya lengua materna no es el español ha aumentado a lo largo de los 10 años. La razón es que estos datos no eran comunicados sistemáticamente por las instituciones hasta ahora. Las cifras actuales son simplemente más precisas. Los estudiantes con discapacidades representan actualmente más del 1%, mientras que los estudiantes que hablan una lengua indígena representan el 1,2% (mientras que las poblaciones indígenas representan alrededor del 6% de los mexicanos según datos oficiales del Censo 2020). Sólo se puede concluir que las poblaciones indígenas siguen estando muy poco representadas en la universidad.

La proporción de lugares ofrecidos de manera general aumenta tímidamente, al menos con un ritmo menor que la de los estudiantes. La consecuencia es que ahora casi la mitad de las solicitudes de nuevo ingreso a la universidad son rechazadas.

El sistema mexicano de enseñanza superior proporciona ahora y cada año más de 500 000 estudiantes titulados y 850 000 son egresados de una IES. En ambos casos, la proporción de mujeres es superior al promedio nacional (54%), mientras que el porcentaje de titulados con discapacidad y los titulados “HLI” es menor lo que representan en las matriculaciones de estudiantes.

Addendum:

=> La opción edad no fue tomada en consideración por razones prácticas y de lisibilidad de la base de datos pero sería útil trabajar este dato a un momento.

=> La base de datos está completa por los ciclos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019 y 2010-2011, y para las universidades tecnológicas y politécnicas.

Para los ciclos escolares de 2011 hasta 2018, falta integrar los datos de los ITs

=> Aparecen los datos de las universidades interculturales en los ciclos escolares completos, en complemento de nuestro estudio.

=> Las Universidades e institutos tecnológicos privados no fueron considerados en esta base/encuesta, tampoco las universidades en línea. Solo se consideraron los organismos públicos.

